

إدارة المناهج والكتب المدرسية
إجابات الأسئلة الواردة في كتاب العلوم
الصف الرابع الأساسي

الوحدة الأولى / الفصل الأول

أطور معرفتي ص ١١ : النباتات، الثعلب مستهلكًا ثانيًا، النباتات أكثر عدداً، يقل أعداد الكائنات كلما ارتفعنا عن قاعدة الهرم.

أقوم تعلمي ص ١١ : ١- فراشة: مستهلك زهرة: منتج ضفدع: مستهلك.

٢- زهرة ← فراشة ← ضفدع.

٣- لأن النباتات غذاء كثير من الكائنات الحية، وهي المنتجات (بداية السلاسل الغذائية)،

يكمن دوري في المحافظة على النباتات ورعايتها، ونشر الوعي بين اهلي واصدقائي للمحافظة عليها (إفساح المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم وتقبل من الطالب أي اجابات اخرى مرتبطة بالموضوع) .

أطور معرفتي ص ١٦ : التجمع يساعد الحيوانات في توفير الحماية لبعضها البعض، (مثل تأمين الحماية لصغار المجموعة).

وتتجمع بعض الحيوانات المفترسة لغاية الصيد معا مثل الذئاب.

أقوم تعلمي ص ١٤ : افتراس، تقايض، افتراس.

أسئلة الفصل الأول / الوحدة الأولى

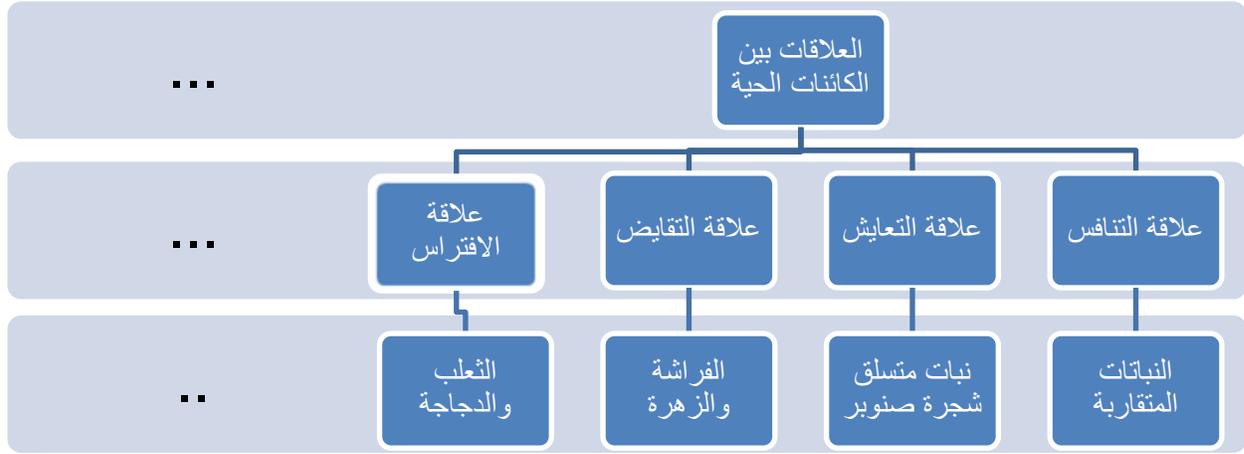
السؤال الأول: ١- (أ)، ٢- (ب)، ٣- (ج).

السؤال الثاني: علاقة التقايض: يأكل الطائر بقايا اللحم، ويتخلص التمساح من بقايا اللحم العالقة بين أسنانه.

السؤال الثالث: لأن النباتات غذاء كثير من الحيوانات، وهي ضرورية جدا للسلاسل الغذائية (سلاسل اليابسة).

يفسح المعلم المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم وتقبل من الطلبة أي اجابات اخرى مرتبطة بالموضوع كتثقيف الجو، موطن لبعض الحيوانات وغيرها) .

السؤال الرابع:



السؤال الخامس: حتى لا تتنافس النباتات على متطلبات النمو (كالماء، والمواد الموجودة في التربة، وغيرها) فتقاربها قد يؤثر على نموها.

الوحدة الأولى / الفصل الثاني

أطور معرفتي ص ٢٣: عدم قطع الأشجار ، عدم أخذ بيض الطيور أو كسره، تجنب القاء النفايات في التجمعات المائية (كالسيول، والانهار، وغيرها).

أقوم تعلمي ص ٢٤:

المواقف الإيجابية: نشر الوعي بضرورة المحافظة على أماكن التنزه من خلال اعداد ملصقات

المواقف سلبية: القاء الفحم المشتعل في المنتزهات والاماكن العامة، اشعال الحرائق.

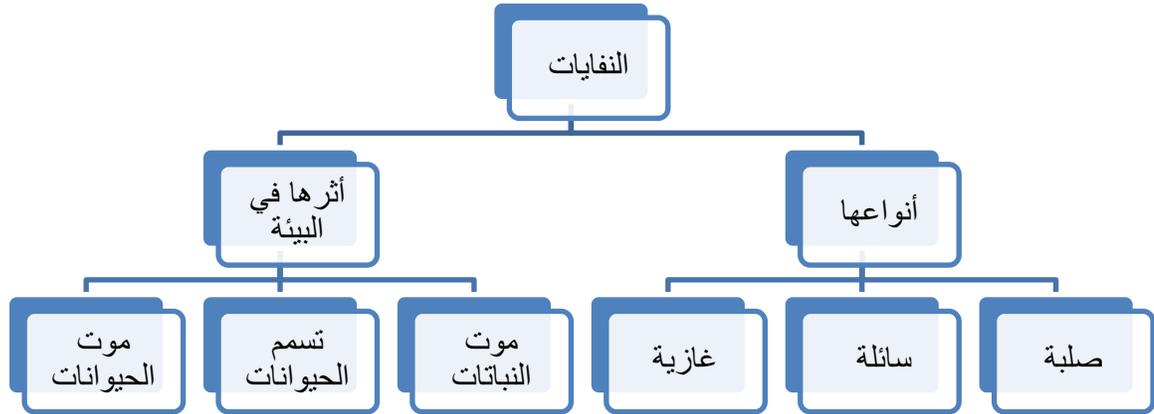
النصائح: عدم القاء النفايات في أماكن التنزه والتخلص منها بطريقة صحيحة بعد تجميعها.

الحدز عند اشعال النار ، وإطفائها مباشرة بعد الانتهاء من الاستخدام تجنبنا لحدوث الحرائق.
عدم كسر أغصان الأشجار أو قطف الأزهار واتلافها.

أطور معرفتي ص ٢٦ : التخلص من النفايات بإعادة تدويرها وتصنيع مواد جديدة منها.
يرمز هذا الشعار إلى إعادة التدوير.

عمل حاويات فرز النفايات في المدرسة لفرز الاوراق عن العلب وغيرها،
ثم ارسالها للجهات المختصة لإعادة تدويرها والاستفادة منها.

أقوم تعلمي ص: ٢٦



ممکن وضع أثر لها في البيئة: خلل في السلاسل الغذائية.

أطور معرفتي ص ٢٨ :

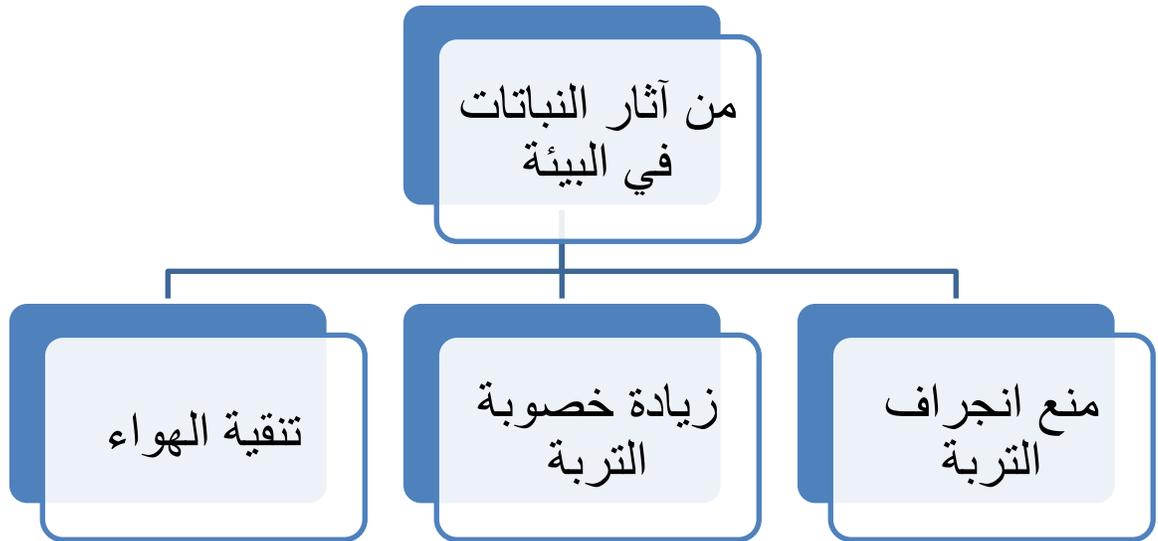
لمنع حدوث الصيد والرعي الجائرين: تخصيص أوقات معينة للصيد وذلك لإعطاء الفرصة لهذه الحيوانات للتكاثر، مراقبة المراعي وأماكن الصيد لمنع حدوث أي مخالفات، إصدار منشورات توضح أهمية عدم المبالغة في الصيد والرعي.

أقوم تعلمي ص ٢٨ : يؤدي إلى القضاء على النباتات بشكل كبير وعدم صلاحية المرعى للرعي حيث لن تتوفر فيه النباتات فترة طويلة.

تتنافس الأبقار على النباتات مما يؤدي إلى القضاء على النباتات بشكل كبير (الرعي الجائر).

أطور معرفتي: ص ٣٠ : لأن هذه الحشائش ضارة بالنباتات حيث تستنفذ الماء والمواد الموجودة في التربة واللازمة لنمو النباتات المزروعة.

أقوم تعلمي ص ٣٠ :



أطور معرفتي ص ٣٣ : - نقلت الخراف بذور البندورة إلى منطقة الرعي.

أقوم تعلمي ص ٣٣ :

- مزرعة سعيد

- إضافة روث الحيوانات إلى التربة (هذه الاجابة بالاعتماد على ما تعلمه من الدرس)، ترك اوراق النباتات (معلومات سابقة عند بعض الطلبة).

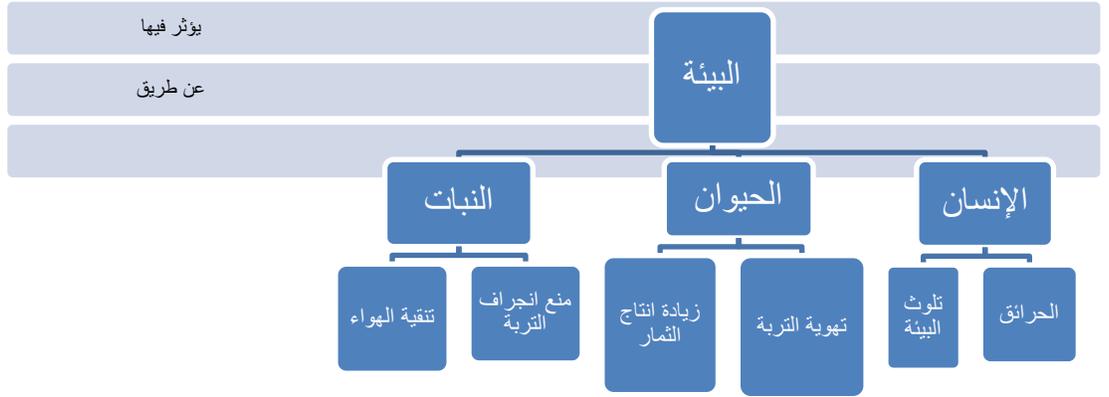
أسئلة الفصل الثاني / الوحدة الأولى

السؤال الأول: الرسم البياني (ب)، لأن عدد النباتات أقل من عدد الحيوانات.

السؤال الثاني: من الآثار الإيجابية للإنسان في البيئة: بناء السدود، زراعة الأشجار، إنشاء المحميات.

السؤال الثالث: لأن أوراق الأشجار تزيد من خصوبة التربة لذلك فإن تربة مزرعة جارتها أكثر خصوبة مما أدى إلى زيادة إنتاج مزرعتها.

السؤال الرابع:



إجابات أخرى: النباتات: موطن كائنات حية ، زيادة خصوبة التربة .

الحيوانات: ، زيادة خصوبتها، حماية النباتات من الحشرات الضارة.

الإنسان: زراعة الأشجار، إنشاء المحميات، الحرائق، تلوث البيئة، الرعي الجائر، الصيد الجائر.

السؤال الخامس: منع الحرائق، تقليل دخان المصانع، صيانة المدافئ، زراعة الاشجار، صيانة المركبات،

الوحدة الأولى / الفصل الثالث

أطور معرفتي ص ٤١ : لأن حاسة الشم لديه قوية جدا وكذلك حاسة السمع قوية.

أقوم تعلمي ص ٤٢ : إيجاد المأوى (الشم).

تعرف صغارها وبعضها بعضا (الشم).

تعرف غذائها (البصر ، الشم).

تعرف أعدائها (البصر، السمع).

يكتب الطالب فقرة صغيرة عن أهمية عدم اذاء الحيوانات والرفق بها.

أطور معرفتي ص ٤٤ : سلوك غريزي مثل (كسر الصوص قشرة البيضة للخروج منها، امتصاص النحلة رحيق الأزهار، رضاعة صغار الحيوانات من أمهاتها).

سلوك متعلم: تدريب قرد على الكتابة.

تدريب الحيوانات على الحركات البهلوانية (في السيرك مثلا).

أقوم تعلمي ص ٤٤ :

نوعه	المثير	السلوك
خارجي	الأعداء	اختباء السلحفاة داخل درعها عند اقترابنا منها.
داخلي	الجوع	فتح الفراخ فمها لتتناول غذاءها من فم أمها.
خارجي	البرد	نفش الطيور ريشها في أيام الشتاء.

أطور معرفتي ص ٤٧ : المثير الذي أدى إلى تساقط أوراق الأشجار هو البرد وهو مثير خارجي.

أقوم تعلمي ص ٤٧ : ١- المصباح الذي على اليمين، ٢- المصباح الذي على الشمال.

٢- سينمو للأعلى لأن كمية الاضاءة تكون متساوية من جميع الجهات حول النبات/ المثير (الضوء) موجود في جميع الجهات حول النبات) .

أسئلة الفصل الثالث / الوحدة الأولى

السؤال الأول: ١- (ب)، ٢- (ج)، ٣- (ب).

السؤال الثاني: البصر والشم، التذوق.

السؤال الثالث: - لن يستطيع الصيد وتعرف مكان فريسته.

- لن يستطيع الهروب من الأعداء.

- لا يستطيع تعرف مكان المأوى، ولا تعرف الغذاء.

السؤال الرابع: ١- الأعداء مثير خارجي.

٢- أخذت ترفرف بجناحيها.

٣- سلوكه غير صحيح (يعبر الطلبة عن آرائهم).

٤- الرفع بالحيوانات، وعدم ايذائها.

السؤال الخامس: أ- الشم والبصر.

ب- الهروب.

السؤال السادس: وجود تراكيب معينة في اجسامها للحماية مثل: الأشواك في القنفذ، المخالب في القطط، الانياب والاسنان القوية مثل الكلاب، وغيرها.

مهاجمة الأعداء مثل النطح بالحوافر في حالة الحصان والخراف.

السؤال السابع:

- انحاء النبات نحو المثير (الضوء).

- تناول غذائها (المثير هو الجوع).

- هجرة الطيور (المثير هو البرد).

- هروب الغزال (المثير هو الأعداء)، مطاردة النمر للفريسة (المثير هو الجوع).

أسئلة الوحدة / الأولى

السؤال الأول: - الأسماك الكبيرة، الأسماك الصغيرة، النباتات المائية.

المنتجات هي الأكثر عددا.

- تلوث البحيرة، صيد السمك بشكل مبالغ فيه (الصيد الجائر).

السؤال الثاني: - قلّ عدد الأشجار، - قطع الأشجار، - يحدث خلل في السلاسل الغذائية في تلك المنطقة. - تأثر الكائنات التي تعتمد بغذائها عليها. - فقدان العديد من الكائنات الحية كالطيور لمواطنها (الأشجار).

السؤال الثالث: يعطي صاحب مزرعة الحيوانات روث الحيوانات كسماد لصاحب مزرعة النباتات.

يعطي صاحب مزرعة النباتات بقايا أو بعض النباتات والأعشاب إلى صاحب مزرعة الحيوانات كغذاء.

السؤال الرابع: لأن انجراف التربة يؤثر على الزراعة، زراعة الأشجار.

إجابات إضافية: (بناء المصاطب، أو الجدران الإسنادية).

الوحدة الثانية / الفصل الأول

أطور معرفتي ص ٦١: طول الظل وقت صلاة الظهر قصير، أما في وقت صلاة العصر يصبح طول الظل مساويا لطول الجسم (يجري الطالب التجربة عمليا).

أقوم تعلمي ص ٦١: علي يشاهد شعلة الشمعة لأن الأنبوب مستقيم والضوء يسير في خطوط مستقيمة، أما علياء فلا تشاهد شعلة الشمعة لأن الأنبوب الذي تستعمله منحني.

أطور معرفتي ص ٦٤: تعقيم غرفة ووضع مصدر الاضاءة تسليط مصدر الاضاءة على الجسم (تراه العين)، أما في حال تعقيم الغرفة وتسليط مصدر الاضاءة باتجاه العين فإن العين لن ترى الجسم.

أقوم تعلمي ص ٦٤ :

حجر	سطح بركة ماء هادئة	سجادة	طاولة المنيوم	السطح نوع الانعكاس
غير منتظم	منتظم	غير منتظم	منتظم	انعكاس (منتظم، غير منتظم)

أسئلة الفصل الأول/ الوحدة الثانية

السؤال الأول : الثانية، الثالثة.

السؤال الثاني: ليكون الانعكاس غير منتظم مما يفيد في رؤية اشارة المرور، ولا يسبب انعكاس الضوء عن الاشارة.

السؤال الثالث: الشكل(ب).

الوحدة الثانية/ الفصل الثاني

أطور معرفتي ص ٧٠: غير مطلوب من الطالب تحديد عدد بحد ذاته بل ان يلاحظ ان عدد الاخيلة يزداد كلما قلل الزاوية بين المرأتين.

أقوم تعلمي ص ٧١: الشكل ب

أطور معرفتي ص ٧٩: المرآة الأمامية في السيارة (مستوية).

المرايا الجانبية في السيارة (محدبة).

المرايا في السخانات الشمسية (مقعرة).

أقوم تعلمي ص ٧٩: الأولى مقعرة، الثانية محدبة.

أسئلة الفصل الثاني / الوحدة الثانية

السؤال الأول: الخيال س

السؤال الثاني: متر واحد.

السؤال الثالث: ا و ب (صح).

أ و ج (خطأ).

د و ج (صح).

ب و د (خطأ).

أسئلة الوحدة الثانية:

السؤال الأول: الصف الأول من الجدول: نوع المرآة: محدبة، صفات الخيال: مصغر معتدل ، تطبيقات عملية: مرايا السيارة الجانبية.

السؤال الثاني : رسم الإجابة.

السؤال الثالث: مرآة مقعرة.

السؤال الرابع: كلمة السر : الضوء.

السؤال الخامس: لأن مرايا السيارة الأمامية مستوية فيظهر فيها خيال الكلمة مقلوبا جانبيا وبالتالي يرى السائق الذي في السيارة التي امام سيارة الاسعاف الكلمة بشكل صحيح ويقراها.

الوحدة الثالثة / الفصل الأول

أطور معرفتي ص ٩٢: يمكن تنفيذ النشاط على اي اجسام اخرى كالمكعبات البلاستيكية، مفتاح غرفة الصف، وغيرها.

أقوم تعلمي ص ٩٢ يرسم الطالب دائرة حول الشكر الاكبر في كل حالة.

أطور معرفتي ص ٩٧:

$$٣ * ٣ * ٤ = ٤٤٤ \text{ اسم } ٣$$

نحتاج إلى ١٤٤ حجر نرد.

عدد الاحجار المستخدمة لملء العلبة = حجم العلبة.

أقوم تعلمي ص ٩٨ :

$$٢ * ٢ * ٢ = ٨ \text{ سم}^٣$$

$$٢ * ٣ * ٧ = ٤٢ \text{ سم}^٣$$

$$٥٠ - ٣٠ = ٢٠ \text{ سم}^٣$$

أطور معرفتي ص ١٠١ : م ٣ ، دسم ٣

أقوم تعلمي ص ١٠١ : $٢ * ٢ * ٢ = ٨ \text{ مل}$.

$$١٥٠ \text{ سم}^٣$$

أسئلة الفصل الأول / الوحدة الثالثة

السؤال الأول: ١- (ب)، ٢- (ب)، ٣- (ج)، ٤- (ج).

السؤال الثاني: $٨ * ٥ * ٣ = ١٢٠ \text{ م}^٣$

السؤال الثالث: $٦٠ - ١٥ = ٤٥ \text{ سم}^٣$

الفصل الثاني / الوحدة الثالثة

أطور معرفتي ص ١٠٧: يذكر الطلبة ما يعرفونه من فوائد الهواء مثل التنفس وللطيوان، وغيرها.

أقوم تعلمي ص ١٠٧:

- لكي يتم مزج مكونات مخلوط الدواء جيدا قبل الاستخدام.

- مشروب البابونج، مشروب الشاي.

أطور معرفتي ص ١١٠ : طريقة الترشيح.

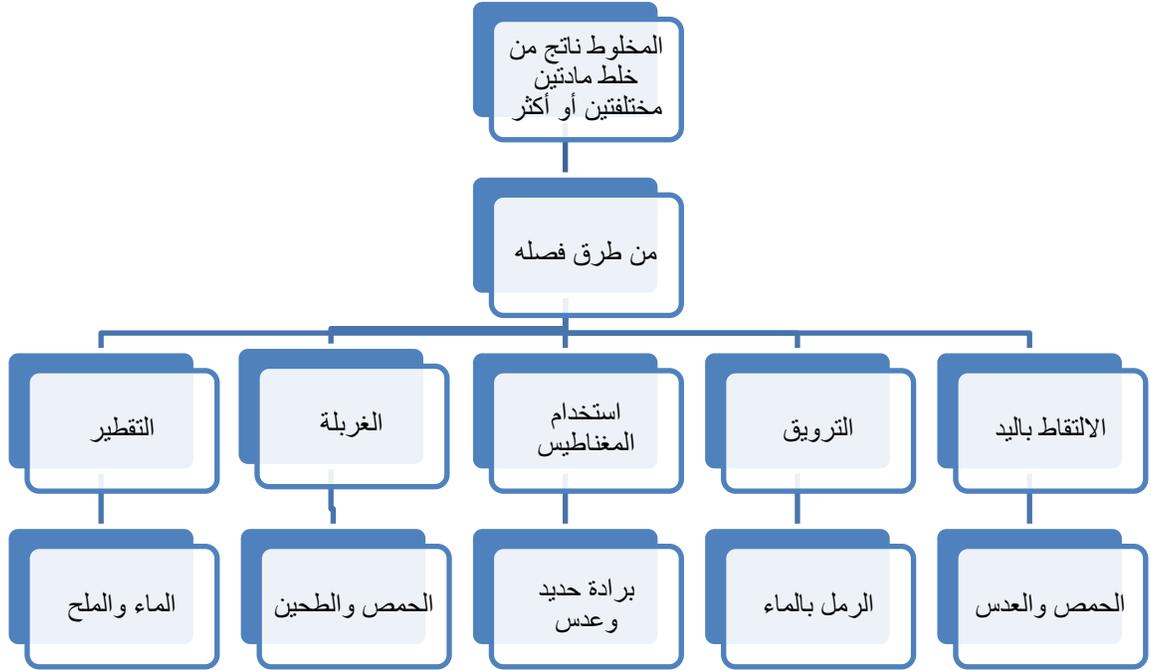
أقوم تعلمي ص ١١٠ : المادة الموجودة على ملابسه هي الملح. تكونت بعد تبخر ماء البحر
المالح.

أسئلة الفصل

السؤال الأول: ١- (ب)، ٢- (ب)، ٣- (ج)، ٤- (ج).

السؤال الثاني: استخدام المغناطيس.

السؤال الثالث:



أسئلة الوحدة الثالثة

السؤال الأول: أ- الحجم هو مقدار الحيز الذي يشغله الجسم.

ب- يستخدم المخبر المدرج في قياس حجم السائل.

ج- السنتمتر المكعب وحدة قياس الحجم.

د- المخلوط يتكون بخلط مادتين مختلفتين او اكثر وتختلف عن بعضها باختلاف مكوناتها.

السؤال الثاني: نستعمل المغناطيس لفصل برادة الحديد، ثم الترويق لفصل الرمل عن الماء المالح ثم التقطير لفصل الماء عن الملح.

ثم التقطير لفصل الملح عن الماء.

السؤال الثالث: ٧٠ - ٤٠ = ٣٠ سم^٣.

السؤال الرابع: المفتاح، الحجر.

- نضع كمية من الماء في المخبر المدرج ثم نسجل قراءة الماء الموجودة في المخبر.

- نضع الجسم الذي نريد قياس حجمه في المخبر المدرج.

- نسجل قراءة الماء الجديدة.

- نجد الفرق بين قراءتي الماء (بعد وضع الجسم - قبل وضع الجسم)، والتي تمثل حجم

الجسم.

الوحدة الرابعة / الفصل الأول

أطور معرفتي ص ٨: يُشحن البالون شحنة سالبة وقطعة الصوف شحنة موجبة، وقد ظهر ذلك في النشاط حيث انجذب البالون إلى قطعة الصوف.

أقوم تعلمي ص ٨: لأنه تم شحن قلم الحبر بعد ذلك بالشعر، مما أدى إلى انجذاب حبيبات الملح للقلم.

أطور معرفتي ص ١٠: يترك للطلبة المجال لتجريب توصيل المصباحين بأكثر من طريقة، مع رسم شكل الدارة التي اضاء فيها المصباحان.

أقوم تعلمي ص ١٠: الدارة أ الخطأ فيها: التوصيل بنفس قطب البطارية.

الدارة ب الخطأ فيها: عدم وجود بطارية.

الدارة ج الخطأ فيها: وجود قطع بالدارة.

الدارة د الخطأ فيها: المفتاح مفتوح.

أطور معرفتي ص ١٣:

١- لأن الطبقة الخارجية التي تغطي الأسلاك غير موصلة للكهرباء وبالتالي نستطيع التعامل مع الأسلاك النحاسية بأمان دون التعرض لخطر الكهرباء.

أقوم تعلمي ص ١٤: الدارة الموصولة بخاتم الفضة هي الدارة التي يسري فيها التيار الكهربائي.

٢- الحذر عند استخدام الأدوات الكهربائية والاجهزة الكهربائية والأسلاك

الكهربائية. حيث ان هذا السؤال تمهيدياً للدرس اللاحق.

أطور معرفتي ص ١٦: الإشارة تحذيرية تحذر من وجود خطر التعرض للصعقة الكهربائية في تلك المنطقة (وجود خطر ناجم عن الكهرباء في المنطقة التي توجد فيها هذه الإشارة).

أقوم تعلمي ص ١٦: وصل أكثر من جهاز على نفس الوصلة الكهربائية (المقبس)، تشابك الأسلاك، تمرير الأسلاك تحت السجادة قد يؤدي إلى قطع الأسلاك أو إزالة الطبقة العازلة، عبث الطفل بالأسلاك، فصل القابس بسحب السلك.

أسئلة الفصل الأول / الوحدة الرابعة

السؤال الأول:

١- (أ)، ٢- (أ)، ٣- (ج)، ٤- (د).

السؤال الثاني: أ- الدارة الكهربائية.

ب- مواد موصلة.

السؤال الثالث: لأن الماء موصل للتيار الكهربائي، فيزداد الحريق بدلا من اطفائه.

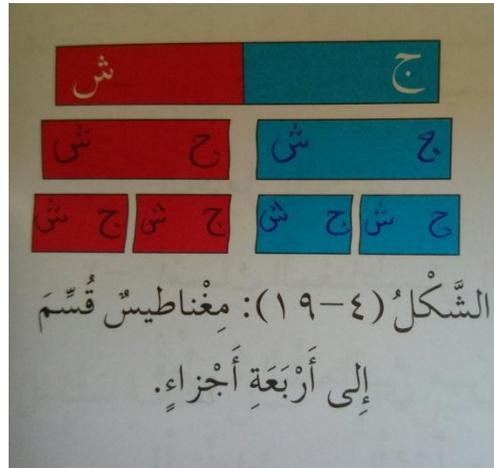
السؤال الرابع: السلك الطويل جدا القريب من الغسالة، سلك المكواة مع وجودها في وسط المطبخ، عدد القوابس الموصولة كبير، مرور السلك بالقرب من أوعية الطهي الموجودة على فرن الطهي وهي تغلي، البخار الصاعد من الأبريق بالقرب من القوابس.

الوحدة الرابعة / الفصل الثاني:

أطور معرفتي ص ٢٤: نعلق المغناطيس تعليقاً حراً، الاتجاه الذي سيتجه إليه القطب الشمالي للمغناطيس هو الشمال الأرضي.

أقوم تعلمي ص ٢٤: يكون عدد الشكالات عند أطراف كل من المغناطيسين الناتجين كبيراً، يرسم الطلبة النتيجة المتوقعة.

أطور معرفتي ص ٢٦: يصمم نشاط وذلك بذكر الخطوات التي سيقوم بها لإجراء هذه الانشطة، أحد الانشطة بطرق المغناطيس، وآخر تسخينه، ثم محاولة جذب عدد من المشابك.



أقوم تعلمي ص ٢٦:

أطور معرفتي ص ٢٨: وضع ورقة فوق مغناطيس كما في النشاط الاستكشافي ثم المشابك او برادة الحديد، استبدال الورق بطبق الكرتون فوق مغناطيس ثم وضع عدة مشابك وتسجيل النتائج، استبدال الورقة بقطعة زجاج، او وضع برادة حديد في كاس زجاجية ومحاولة جذب المشابك من خلال الكأس.

أقوم تعلمي ص ٢٨: يتم وضع ورقة بيضاء اسفل كل مغناطيس، ثم توضع ورقة بيضاء فوق كل منهما، ترش برادة الحديد على الاوراق، يرسم الطلبة النتيجة.

أطور معرفتي ص ٣٢: التلفاز، باب الثلاجة، سماعة الهاتف،.....

أقوم تعلمي ص ٣٣: اختلاف عدد اللفات حول كل مسمار، زيادة عدد اللفات أدى إلى زيادة عدد المشابك المنجذبة.

أسئلة الفصل الثاني / الوحدة الرابعة:

السؤال الأول: ١- أ- الدلك، التيار الكهربائي.

ب- عند الاقطاب.

ج- تتنافر.

د- تتجاذب.

السؤال الثاني: المغناطيس رقم ثلاثة هو الاقوى، لأن عدد المشابك الأكبر عددا.

ترتيب تنازلي: الثالث، الأول، الثاني، الرابع.

السؤال الثالث: الترتيب في المجموعة ب هو الصحيح لأن الاقطاب المختلفة قريبة من بعضها البعض وبذلك يبقى ترتيب مغناط المجموعة بهذا الشكل لتجاذب الاقطاب المختلفة.

السؤال الرابع: حديد.

أسئلة الوحدة الرابعة

السؤال الأول: يكتب الطالب فقرة.

السؤال الثاني: عمل دائرة كهربائية، وضع مصباح في كل مرة، المصباح الذي يضيء يكون صالحا.

السؤال الثالث: (أ).

السؤال الرابع: لأن الدارة الكهربائية في الشكل أ مفتوحة أما الدارة الكهربائية في ب فهي مغلقة.

السؤال الخامس: الشمال يحدد من القطب الشمالي للمغناطيس، على يمينه الشرق، وعلى الشمال يكون الغرب، وامتداد خط الشمال للأسفل هو الجنوب.

الوحدة الخامسة / الفصل الأول

أطور معرفتي ص ٤٩: نباتات العروق المتشابكة هي من ذوات الفلقتين، مثل التفاح، الكوسا، الدراق، الاجاص، البندورة،

نباتات العروق المتوازية هي من ذوات الفلقة الواحدة، مثل النخيل، الذرة، القمح.

أقوم تعلمي ص ٥٠: ذوات فلقتين: الخوخ، الفول، الكوسا، العنب، اللوز.

ذوات الفلقة الواحدة: الأرز، النخيل.

أسئلة الفصل الأول / الوحدة الخامسة

السؤال الأول: ١- (ب)، ٢- (أ)، ٣- (أ)،

السؤال الثاني: أ- الذكري، ب- الأنثوي، ج- البذرة، د- (الشعير، القمح، الارز، النخيل،...).

ه- (الوخ، الفول، الكوسا، العنب، اللوز،....).

السؤال الثالث: يكتب الطلبة قصص قصيرة توضح أهمية الأزهار لاستمرار وجود النباتات على سطح الأرض.

الوحدة الخامسة / الفصل الثاني:

أطور معرفتي ص ٥٨: السرو، العرعر،

أقوم تعلمي ص ٥٨:

التفاح	الصنوبر	
منبسط	أبري	شكل الاوراق
الأزهار	المخاريط	أعضاء التكاثر
المغطاة	المعراة	البذور (المغطاة، المعراة)

٢- يكتب الطلبة اي عبارتين مثل: غابة الصنوبر اجمل، الهواء في غابة الصنوبر انقى،

..

أطور معرفتي ص ٦٠: الميرمية، اليانسون، الجعدة، القيصوم، (يذكر الطلبة أمثلة كل من بيئته).

أقوم تعلمي ص ٦٠:

القطن : صناعة المنسوجات

النخيل: الزيوت، الغذاء.

الذرة: الزيوت، الغذاء.

الزعر: الادويه، الغذاء.

البلوط: استخدام الخشب، موطن لأعشاش الطيور.

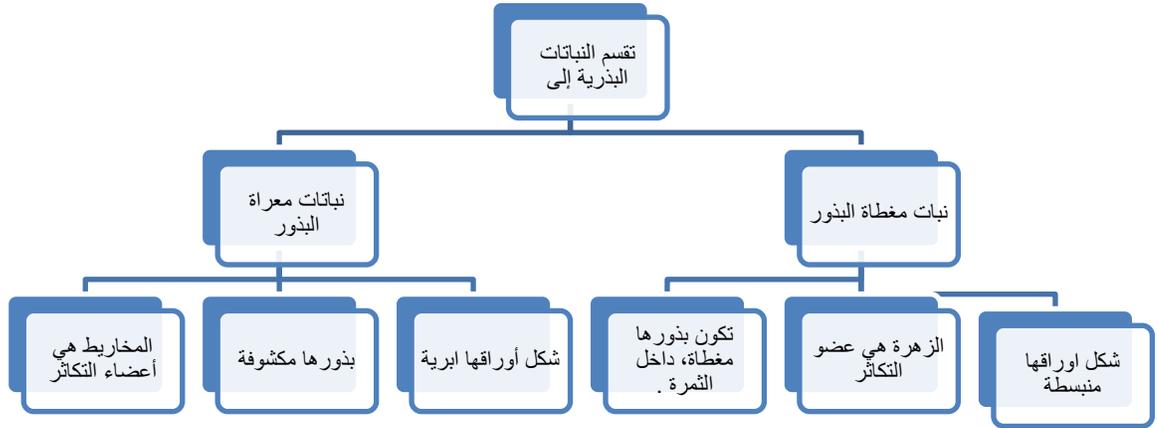
أسئلة الفصل الثاني / الوحدة الخامسة

السؤال الأول:

أ- أبرية الشكل، ب- الذكرية، ج- الأنثوي، د- الثمرة.

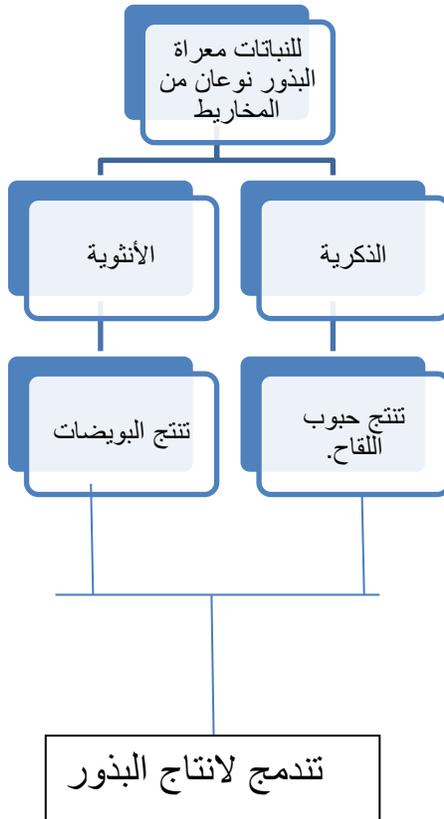
السؤال الثاني: موطن كثير من الكائنات الحية، منع انجراف التربة، تنقية الهواء، غذاء كثير من الكائنات الحية (ربط المعلومة التي أخذها الطلبة في الجزء الاول من الكتاب/ درس أثر النباتات في البيئة).

السؤال الثالث:



أسئلة الوحدة الخامسة

السؤال الأول:



السؤال الثاني:

١- (ج)، ٢- (ب)، ٣- (أ).

السؤال الثالث:

السبلات (الاوراق الخضراء)

البتلات (الاوراق الملونة)

العضو الذكري

العضو الأنثوي.

السؤال الرابع: أ- الأنثوي، ب- الذكري، ج- البويضات، د- حبوب اللقاح، هـ-

المخروط الانثوي.

الوحدة السادسة / الفصل الأول

أطور معرفتي ص ٧٤: يذكر كل طالب رأيه، فيما اذا كان حجم الكوكب معيار مهم لا اعتبره كوكبا.

أقوم تعلمي ص ٧٤: عطارد لأنه أقرب الى الشمس.

المشتري هو أكبر الكواكب حجما.

أطور معرفتي ص ٧٦: (ملاحظة الجدول فقط للاطلاع وليس الحفظ).

عدد الاقمار	اسم الكوكب
لا يوجد	عطارد
لا يوجد	الزهرة
واحد	الأرض
اثنان	المريخ
٦٧	المشتري
٦٢	زحل
٢٧	أورانوس
١٤	نبتون

أقوم تعلمي ص ٧٦: معرفة مكونات الكون، والتعرف على المجهول، (يقبل من الطلبة اي اجابة).

أطور معرفتي ص ٧٨:

المذنب جسم صغير يدور حول الشمس في مدار خاص، بعض المذنبات لامعة يمكن رؤيتها بالعين المجردة، له ذيل ناتج عن وجود الغازات.

أقوم تعلمي ص ٧٨:

قوة جذب الارض للقمر بمقدار يتناسب وسرعة دورانه حولها.

أطور معرفتي ص ٨١: خسوف القمر، ظاهرة تحدث عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر.

أقوم تعلمي: ص ٨١: الشكل يمثل كسوف الشمس، وهي ظاهرة تحدث عندما يقع القمر بين الشمس والارض.

أسئلة الفصل الأول / الوحدة السادسة

السؤال الأول:

١- أ- عطارد، ب- الارض، ج- المشتري، د- نبتون.

السؤال الثاني: الشمس الاكبر حجما، يليها الارض ثم القمر اصغرهم. اضاءة الشمس ذاتية، اما الارض والقمر (غير ذاتي الإضاءة).

السؤال الثالث:

- مسك الدلو الذي فيه ماء ونحركه حركه دائريه امامنا، نلاحظ عدم انسكاب الماء من الدلو.

السؤال الرابع: أ- الشمس، ب- القمر، ج- الارض.

الظاهرة الفلكية هي كسوف الشمس.

السؤال الخامس:

أ- لأن الشمس بعيدة جدا عن الارض، اما القمر فهو قريب جدا من الارض، لذا فهما يبدوان نفس الحجم.

ب- لارتفاع درجة حرارة بشكل كبير لأنه قريب جدا من الشمس.

ج- لأنه بعيد جدا عن الشمس.

د- لأنه يعكس ضوء الشمس.

الوحدة السادسة / الفصل الثاني:

أطور معرفتي ص ٩٤: لان الاحافير تدل على انواع الكائنات الحية التي كانت تعيش في الماضي، لأنها تدل على طبيعة المنطقة قديما مثال احفورة السمكة تدل على ان المنطقة التي وجدت بها كانت مائية.

أقوم تعلمي ص ٩٤: تجمع الفتات لتتكون الصخور الرسوبية، حرارة وضغط تتكون الصخور المتحولة، تبريد الماغما تتكون الصخور النارية.

أطور معرفتي ص ٩٧: جرف الدراويش، اليرموك، السلطاني،.....

أقوم تعلمي ص ٩٧

- ١- يعطي الطلبة كل من بيئته امثله مثل: الصخور الرسوبية في حجر البناء، الرخام في بلاط المنزل، الجرانيت في المطابخ، الصخور الرسوبية لصناعة المطحنة، وغيرها....
- ٢- المصانع تلوث البيئة يجب ان تكون بعيدة عن المناطق السكنية.

أطور معرفتي ص ٩٩: من الأمثلة على الكائنات الحية التي تعيش في التربة، دودة الارض، الحشرات.

أقوم تعلمي ص ٩٩: خلط التربة الطينية بتربة رملية للتقليل من التماسك بين حبيباتها.

أسئلة الفصل الثاني / الوحدة السادسة

السؤال الأول: نختار الساحة الرملية، لأنها اقل احتفاظا بالماء.

السؤال الثاني: صخور نارية أو رسوبية تتفتت فينتج فتات صخري، تتجمع ثم تتماسك مكونة صخور رسوبية مثال عليها الحجر الجيري ، ضغط وحرارة صخور متحولة مثال عليها الرخام.

السؤال الثالث: تتكون التربة من فتات الصخور، وبقايا الكائنات الهوائية، وماء، وهواء.

السؤال الرابع: من شروط تكون الاحفورة: توافر أجزاء صلبة في الكائن مثل العظام والأصداف، وطمر الكائن بعد موته سريعاً.

أسئلة الوحدة السادسة

السؤال الأول:

- ١- (خطأ)، ب- (صح)، ج- (صح)، د- (صح)، ه- (خطأ).

السؤال الثاني:

الشمس	نجم
الأرض	كوكب الحياة
البازلت	صخر ناري
الصخر الرملي	صخر رسوبي
التربة الرملية	حببياتها مفككة.

السؤال الثالث: كلمة السر هي احفورة.

السؤال الرابع:

عجلون	صخر جيرى
عمان	صخر جيرى
المفرق	البازلت
العقبة	الغرانيت
وادي رم	الصخر الرملي.